

Nombre Establecimiento: COLEGIO LIDIA MORENO

RBD: 350

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	Nuestra visión es ser uno de los mejores Establecimientos Educativos de la segunda región. Contar con una buena infraestructura, con docentes motivados y entregados a la labor educativa integral de cada uno de sus alumnos, con padres y apoderados en armonía y colaboración con los profesores del colegio, Alumnos orgullosos de pertenecer una comunidad educativa con identidad propia y formadora en la diversidad, integración y respeto por la vida y seguridad personal de todos su integrantes.
Misión	Formar y educar a nuestros alumnos y alumnas en forma integral, eficiente, moderna, en permanente innovación, con espíritu emprendedor y de acuerdo a los ideales y principios humanistas; dentro de un marco de excelencia académica, la práctica del deporte, el dominio del idioma inglés y la informática, que les permita integrarse exitosamente en la enseñanza media, luego a la educación superior, en el mundo social y laboral.
Sello 1	La disciplina escolar y los valores institucionales sustentan todo el quehacer educativo del colegio. Existe un impronta que identifica a nuestros alumnos en la comunidad y se enorgullecen con prestancia y amor propio en cada uno de sus actos.
Sello 2	El colegio es una comunidad educativa que integra y participa con otras instituciones locales, para optimizar su quehacer educativo en calidad.
Sello 3	Proyecta las actividades extracurriculares como medio de desarrollo personal y de satisfacción de necesidades educativas personales e institucionales.
Sello 4	El uso de recursos computacionales para optimizar el proceso de enseñanza -aprendizaje en el aula, busca atender a los estilos de aprendizajes de los alumnos y a la necesidad de actualización de sus procesos pedagógicos.
Sello 5	Comunidad educativa centra su proceso educativos instalando el mejoramiento continuo en cada uno de ellos; privilegiando los aprendizajes significativos en todos sus alumnos.
Sello 6	La atención a la diversidad e integración son deberes institucionales para contribuir a un desarrollo más integral e igualitario de todos sus alumnos .
Valores y Competencias	1. Aspiramos a educar a nuestros alumnos y alumnas dentro de la orientación de los principios humanistas cristianos, expresados en una educación en valores trascendentes y permanentes. 2. Creemos en el respeto de las diferencias y las individualidades de nuestros alumnos y alumnas. 3. Nos anima la idea del desarrollo personal de los alumnos y alumnas, bajo un concepto de libertad responsable. 4. Trabajamos por crear un ambiente educativo acogedor, cercano y familiar. 6. Nuestra meta es formar personas capaces de interactuar y asumir los desafíos de la modernización permanente de la sociedad.

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
La disciplina escolar y los valores institucionales sustentan todo el quehacer educativo del colegio. Existe un impronta que identifica a nuestros alumnos en la comunidad y se enorgullecen con prestancia y amor propio en cada uno de sus actos.	Establece mecanismos para asegurar calidad de enseñanza.. Existen prácticas para asegurar que la propuesta curricular del establecimiento considera las necesidades e intereses de los estudiantes	Administra conflictos y resuelve problemas. Existen prácticas que aseguran la coordinación y articulación de los distintos actores de la comunidad educativa para favorecer el logro de los Objetivos Institucionales.	Se actualiza el Plan de Convivencia Escolar y difunde a toda comunidad para el fiel cumplimiento de sus alcances. (Existen prácticas que aseguran la información y canales expeditos de comunicación para mantener informados a todos los actores de la comunidad educativa y recibir observaciones y sugerencias.)	Se administra y organizan recursos del establecimiento. (Existen prácticas para garantizar que el clima y la convivencia favorezcan el aprendizaje en el aula.)

<p>El colegio es una comunidad educativa que integra y participa con otras instituciones locales, para optimizar su quehacer educativo en calidad.</p>	<p>Promotor del crecimiento personal, profesional, comunitario y social a través de alianzas estratégicas con instituciones locales y/o nacionales. Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.</p>	<p>Asegura información útil para la toma de decisiones que sean de real apoyo al desarrollo socio-afectivo e intelectual de todo el alumnado. Existen prácticas para generar interacción e intercambio de experiencias con otras instituciones escolares favoreciendo el aprendizaje profesional para contribuir al logro de Objetivos y Metas Institucionales.</p>	<p>Se relaciona con instituciones de la comunidad para potenciar el PEI y el rendimiento escolar de todos sus alumnos.</p>	<p>Motiva, apoya y administra el personal para facilitar el desarrollo profesional y la efectividad de todos los integrantes de la comunidad escolar</p>
<p>Proyecta las actividades extracurriculares como medio de desarrollo personal y de satisfacción de necesidades educativas personales e institucionales.</p>	<p>Fomentar las prácticas recreativas, sociales y deportivas como medio para desarrollar competencias válidas para su satisfacción personal y social. Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes son pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>Velar por la implementación de monitores en cada academia elegida libremente por los alumnos y el cumplimiento del rol formativo que plantean en su plan de trabajo.</p>	<p>Comprometer al alumno, apoderado y monitores en el desarrollo preventivo y formativo de las normas disciplinarias establecidas en el manual de sana convivencia en forma activa y creativa.</p>	<p>Asegurar una sustentación financiera de cada academia, mejorando condiciones en recursos pedagógicos, humanos y de infraestructura.</p>
<p>El uso de recursos computacionales para optimizar el proceso de enseñanza -aprendizaje en el aula, busca atender a los estilos de aprendizajes de los alumnos y a la necesidad de actualización de sus procesos pedagógicos.</p>	<p>Modernizar el proceso enseñanza aprendizaje incorporando recursos informáticos como medios didácticos e instruccionales para mejorar los aprendizajes de nuestros alumnos. Existen prácticas para asegurar que los recursos educativos e informáticos se utilizan en coherencia con las enseñanzas diseñadas por los docentes.</p>	<p>Fomentar la modernidad en la institución implementando recursos informáticos en las áreas administrativas y pedagógicas. Proyectando así una mejor comunicación con la comunidad escolar.</p>	<p>Existen prácticas para favorecer la no discriminación y la diversidad sociocultural de los estudiantes.</p>	<p>Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.</p>
<p>Comunidad educativa centra su proceso educativos instalando el mejoramiento continuo en cada uno de ellos; privilegiando los aprendizajes significativos en todos sus alumnos.</p>	<p>• Organiza tiempos para implementación curricular en el aula estableciendo mecanismos de monitoreo y evaluación curricular y resultados de aprendizaje Existen prácticas que aseguran una progresión y coherencia de los OFCMO entre, ciclos y niveles.</p>	<p>Ejerce liderazgo y administra el cambio. Existen prácticas de monitoreo, evaluación y/o autoevaluación para detectar situaciones críticas que afectan al logro de los Objetivos y Metas Institucionales. Existen prácticas de análisis de la información para la toma de decisiones</p>	<p>* Promueve valores institucionales y clima de confianza para el logro de metas. (Existen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.)</p>	<p>Motiva, apoya y administra el personal para aumentar efectividad. (Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa).</p>
<p>La atención a la diversidad e integración son deberes institucionales para contribuir a un desarrollo más integral e igualitario de todos sus alumnos .</p>	<p>Existen procedimientos y prácticas en la organización, preparación e implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes, para atender a la diversidad. y las NEE que presentan todos sus alumnos.</p>	<p>Apoya y orienta al sostenedor y equipo de gestión del colegio para el desarrollo de tareas de inclusión y atención a la diversidad de sus alumnos.</p>	<p>Procedimiento y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyen su bienestar físico, psicológico y emocional. (Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes atendiendo a las dificultades y avances en su</p>	<p>Existen procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los RR.HH, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos.</p>

			aprendizaje)	
--	--	--	--------------	--

Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
La disciplina escolar y los valores institucionales sustentan todo el quehacer educativo del colegio. Existe un impronta que identifica a nuestros alumnos en la comunidad y se enorgullecen con prestancia y amor propio en cada uno de sus actos.	Las normas de disciplina y de orden interno de nuestra unidad educativa están orientadas a satisfacer la educación integral de nuestros educandos y a proporcionar un ambiente educativo que promueva formas de convivencia armónicas basadas en la comprensión y el respeto	El apoyo y orientación de la familia al proceso educativo es tarea fundamental para el desempeño eficiente y efectivo de su hijo(a) en el proceso formativo que le da el colegio; especialmente en el apoyo y orientación valórica y sexual de los jóvenes.	La organización y la planificación preventiva se centra en la prevención de accidentes y la internalización de procedimientos que velen por la seguridad de toda la comunidad escolar. Por tal motivo existe conciencia y el rol de cada funcionario frente a s	El respeto por las autoridades y a sus profesores y familia; le dan sustento al PEI. Se considera el respeto a la persona primordial para el desarrollo individual y social.	Todo estudiante puede postular a este colegio; siempre y cuando los padres y apoderados conozcan, adhieran y se comprometan con el proyecto educativo declarado por el establecimiento y a las normas de su reglamento interno.	El desarrollo profesional docente tiene base en los objetivos estratégicos del PEI, su misión y visión. Los valores institucionales se practican en el ejercicio profesional
El colegio es una comunidad educativa que integra y participa con otras instituciones locales, para optimizar su quehacer educativo en calidad.	Se entiende por Comunidad Escolar a todo personal, padres y/o apoderados y alumnos, quienes deben relacionarse entre sí respetando los principios y valores que sustenta la institución	Existe valoración por el desarrollo de la amistad, el rol de la familia y grupos de pertenencia. Además, se considera importante reflexionar sobre el sentido de sus acciones y de su vida.	La escuela está asociada a la ACHS y a profesionales que orientan y apoyan la prevención de riesgos escolares, descritos en el Plan de Seguridad Escolar	Los diferentes vínculos con instituciones educacionales, de Salud, de seguridad, etc. potencian la red social de esta institución que crece como un sistema social abierto.	La institución se adscribe a las normas de la ley de inclusión educativa	Se crean las oportunidades para que el docente y alumnos participen en eventos locales y nacionales para un desarrollo profesional permanente y facilitador de sus prácticas educativas.
Proyecta las actividades extracurriculares como medio de desarrollo personal y de satisfacción de necesidades educativas personales e institucionales.	Las actividades extra programáticas son aquellas actividades formativas de carácter deportivo, recreativo, artístico, científico, tecnológico, social y espiritual y que son complementarias al currículo escolar. La participación de los alumnos en actividades extra programáticas será voluntaria, opcional y libremente elegida, las que	El apoyo y orientación de la familia al proceso educativo es tarea fundamental para el desempeño eficiente y efectivo de su hijo(a) en el proceso formativo que le da el colegio; especialmente en el apoyo y orientación valórica y a la satisfacción de sus necesidades deportivas, recreativas y sociales.	Frente a emergencias cada curso está organizado y diferentes alumnos se han comprometido para cumplir funciones y deberes en la evacuación del establecimiento en caso de emergencias.	Los niños se potencian socialmente participando con respeto y tolerancia en actividades deportivas, sociales y recreativas en la comunidad local y/o nacional.	El colegio atiende a la diversidad en general y propone diferentes academias extraescolares para la satisfacción de las diferentes necesidades educativas de sus alumnos (as).	El colegio cuenta con academias deportivas integradas a asociaciones locales y nacionales. Además, se integra a eventos académicos ofrecidos por las Universidades e institutos locales y nacionales.

	se desarrollarán fuera de sus horarios habituales de clases.					
El uso de recursos computacionales para optimizar el proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula, busca atender a los estilos de aprendizajes de los alumnos y a la necesidad de actualización de sus procesos pedagógicos.	Art.:75 Potenciar el mundo valórico de los estudiantes, a objeto que les permita hacer suyo el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales de las personas.El uso tecnológico es una herramienta valiosa para trabajar en grupos, desarrollar trabajos colaborativos y cooperativos en pos de un mejor aprendizaje escolar.	Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto y el cuidado de los recursos educativos que tiene el colegio para su propia formación.Se considera el uso de los recursos informáticos un medio para crecer como persona en lo social y afectivo.	El colegio cuenta con señaléticas y un Plan de Seguridad debidamente indicado en cada computador; para su revisión e internalización permanente.	El acceso a la modernidad a través de internet y las nuevas comunicaciones le permite a los alumnos y comunidad escolar mayor desarrollo cognitivo, social y afectivo.	Existe convicción que el apoyo tecnológico mejora los aprendizajes, por tal efecto cada alumno tiene su computador en el Laboratorio de Computación para el trabajo pedagógico. Además cada sala de clase tiene para el PRENAP un Proyector para el uso tecnológico de Internet en el aula.	Existe capacitación permanente de los docentes en el uso de los recursos informáticos para su actualización profesional . La institución contempla en su desarrollo organizacional con Página Web y Sitio con plataforma educativa para mejorar las prácticas pedagógicas.
Comunidad educativa centra su proceso educativos instalando el mejoramiento continuo en cada uno de ellos; privilegiando los aprendizajes significativos en todos sus alumnos.	Analizar los resultados del proceso educativo en los distintos tipos de evaluación interna y externa y sugerir acciones pedagógicas preventivas, correctivas o de refuerzo.(ART: 19)	Los diferentes niveles educativos promueven el desarrollo de la afectividad, el crecimiento y el desarrollo personal de los estudiantes. Además de la búsqueda permanente de su identidad, el fortalecimiento de la autoestima y la autovalía.	El Plan de Seguridad Escolar busca generar en la comunidad educativa una actitud de autoprotección, teniendo por sustento una responsabilidad colectiva de seguridad.Para tal efecto proporciona a la comunidad educativa un ambiente seguro donde realizar sus actividades e incluso un modelo de protección aplicable al hogar y al entorno circundante.	El Plan de Formación Ciudadana exaltan los valores de respeto, lealtad, responsabilidad, amor a la familia, tolerancia y respeto a nuestros símbolos patrios. Además de ser responsable frente al cuidado de los recursos culturales y medioambientales.	El establecimiento cuenta con procedimientos y reglas generales para los procesos de admisión de sus alumnos, dada su condición de establecimiento con reconocimiento oficial y se ajusta a las normas de acción de no discriminación arbitraria de la Ley N° 20.609.	Se implementan los Consejos Técnicos generales y de asignaturas para actualizar en conocimientos y desarrollar competencias profesionales en los docentes para un mejor aprendizaje escolar.
La atención a la diversidad e integración son deberes institucionales para contribuir a un desarrollo más integral e igualitario de todos sus alumnos .	Se adscribe a lo planteado en la ley 20536, la buena convivencia escolar se entiende como la "coexistencia armónica de todos los miembros de la comunidad educativa, que	Favorecer el desarrollo físico personal, el autocuidado en el contexto de la valoración de la vida y del propio cuerpo.mediante la internalización de hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos	Existen normas preventivas sobre seguridad para atender a todos los alumnos de la comunidad escolar, atendiendo especialmente a alumnos(as) con necesidades físicas detectadas para su	Respeto a la diversidad y la dignificación a la persona son valores sustantivos en el Plan de Formación ciudadana.	El colegio cuenta con reglamento interno de evaluación y promoción de sus alumnos, dando la regulación correspondiente a las normas de protección de los estudiantes, la epitenencia, la cancelación de	Los Consejos técnicos incorporan capacitaciones sobre Ley de inclusión, atención a la diversidad y temas de actualidad

	supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes".	de vida saludable.	desplazamiento.		matrícula que prohíbe la expulsión por cambio de estado civil de los padres, rendimiento académico, o no pago de obligaciones durante el año escolar.	emanadas por el MINEDUC y otros organismos del estado.
--	---	--------------------	-----------------	--	---	--

Autoevaluación Institucional

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	Existen prácticas del equipo directivo para asegurar que las acciones implementadas favorecen el logro de los objetivos y metas institucionales. Las prácticas realizadas sobre vínculos de colaboración o de intercambio de experiencias con otras escuelas contribuyen al logro de las metas institucionales.(UCN-CPECH-FIDE-UA- etc.). Aún cuando los objetivos se han cumplido satisfactoriamente, se ha incrementado la vinculación con universidades en otras áreas como la pedagogía teatral y el área vo
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Existe mayor vinculación y participación con instituciones externas a la unidad educativa, permitiendo una mayor integración y motivación de los alumnos por su futuro educacional. Existe efectividad en el logro de los objetivos y metas trazadas.La disciplina escolar al servicio de los aprendizajes son señales importantes para el cumplimiento de metas. Existe un compromiso de los docentes con los logros institucionales.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	La propuesta curricular del establecimiento considera las necesidades educativas de los estudiantes e incorpora la atención a la diversidad e inclusión educativa. El cumplimiento de las metas sólo se alcanzan si existe una planificación,un monitoreo y seguimiento permanente de las acciones permanente. Para ser un colegio distinguido por su excelencia académica implica el desarrollo del Mejoramiento Continuo en calidad de cada uno de sus proceso.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	Un 80 % dado que faltó implementar un sistema de evaluación de la función docente Las prácticas docentes se deben mejoró incorporando la informática educativa al currículum y por ende se aseguró la coherencia entre los diseños de enseñanza de los docentes y las necesidades e intereses de todos los estudiantes.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	Se demuestra por los resultados de eficiencia administrativa, bajos índices de repitencia, alta tasa de promoción escolar, rendimiento SIMCE Medio y alto, Incorporación de los padres y apoderados al proceso educativo. Hoy el colegio es un Establecimiento Educacional reconocido por el MINEDUC con de Excelencia Académica.
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	* La disciplina escolar * Atención a la dicersidad. * El esfuerzo , la dedicación y la responsabilidad; como medio para alcanzar metas educativas y personales. * El Impronta de sus profesores y apoderados por hacer cada vez mejor cada procedimiento que se realiza.
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	* Incorporar como desafíos para el presente PME, el perfeccionamiento docente; apertura social educativa de los estudiantes hacia la comunidad local. * Seguir mejorando la comunicación con los apoderados y mayor acercamiento directivos con los estudiantes.

Implementacion de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Existen prácticas para asegurar que la comunidad educativa genera e implementa procedimientos de convivencia que favorecen un clima propicio para los aprendizajes de los estudiantes. Existen pocos

Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)		conflictos entre los distintos actores de la comunidad educativa, de haberlos existe un protocolo para la solución. El 80 % de las actividades educativas se realizan con normalidad y existe un control del conflicto.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	* La calidad de la comunicación, los canales de información y diálogo pueden mejorarse, para favorecer el clima propicio para el aprendizaje de los estudiantes. * Incrementar un Plan de Difusión permanente e instancias de evaluación.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Se intensificará el trabajo en los Consejos de Curso y el Charlas comunicacionales a todos los alumnos en la formación inicial. Los casos problemáticos, aún cuando son pocos, seguirán siendo atendidos por orientación e Inspectoría General con su debida reserva y delicadeza.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	El Plan de difusión es apropiado, aún así, es necesario un diseño de masificación e internalización en la comunidad escolar, especialmente con los padres y/apoderados.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	El 100% del Plan se ha desarrollado según lo planificado. Las práctica de simulacro de evacuación han sido exitosas. La concientización en los cursos y en la comunidad escolar han sido efectivos..
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Realizar Dos evacuaciones generales y mejorar los tiempos de evacuación.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión) Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	En el Establecimiento exdiste una política de inclusión y atención a la diversidad. Existe un catastro de al umnos diagnosticados y tendidos que presenta
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión) Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Sistematizar el PIE y consolidar e integrar un plan de seguimiento y monitoreo del rendimiento de los alumnos de los alumnos con NEE y prioritarios semestralmente.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se ha implementado el programa con énfasis en la formación inicial, en los Consejos de Cursos, Unidades de Formación ciudadana en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, además, se han realizados sesiones técnicas con Pdres y/o apoderados de Octavos y Segundooa Años Medios.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Incrementar Unidades en Orientación y masificación del programas en todos los cursos en forma sistemática. Llevar un monitoreo y seguineto del programa. Declarar y aplicar instancias de evaluación del programa.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	No existe un Plan de Desarrollo Profesional Docente en la Unidad Educativa. Sin embargo se está atento a la incorporación de la Carrera Docente para los Profesores de Colegios Particulares Subvencionado. Los Consejos Técnicos semanales diseñados para el año considera actualización del Trabajo Técnico en el aula, además de las Reflexiones pedagógicas sobre el MBE emanadas del MINEDUC son realizadas como un recursos de actualización pedagógica.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Qué nos falta por mejorar?	Incorporar un Diseño de perfeccionamiento Continuo y sistemático a corde a la necesidades detectadas por la comunidad escolar: La Comunicación, La Evaluación Educacional, metodologías interactivas para la enseñanza del Lenguaje y las matemáticas.

Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	Complementar los recursos técnicos informáticos para trabajar en la Sala de Computación y el aula (Instalación Datos). El Rendimiento escolar de los alumnos nuevos incorporados requieren reforzamiento y nivelación adicional.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	La modernidad y el trabajo sistemático con software educativos de seguro mejora la motivación y la participación de los alumnos y por ende el rendimiento escolar de los alumnos, nuestra principal preocupación. El trabajo técnico se ve focalizado a la solución del rendimiento escolar; los contenidos curriculares se ven forzados a cumplirse dentro de lo planificado
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	Utilizando al máximo los recursos existentes, implementando acciones para recolectar insumos con el apoyo del Centro General de Padres y sostenedores del colegio. Apoyo de docentes con materiales y recursos técnicos. Reforzamiento planificados y apoyo psicopedagógico para las NEE. Se implementa la evaluación diferenciada.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	Existen políticas respecto a la implementación del currículum ya que "El Rendimiento escolar" y "la excelencia académica" sustentan el trabajo realizado. No cabe dudas, que la identidad educativa que sustenta el colegio, es el impronta también del docente responsable profesionalmente de sus desafíos educativos. Lo cual se planifica acorde a la cobertura curricular correspondiente. El Reforzamiento educativa es una muestra que permite nuestra preocupación por la inclusión asumida.

Reflexión Sobre los Resultados

- * Aprobados por Asignaturas
- * Rendimiento del Establecimiento
- * SIMCE

Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	* La planificación Curricular. * Análisis sobre comentarios del rendimiento en los Consejos Técnicos semanales de profesores. * Apoyo de material didáctico para cada alumno. * La comunicación permanente de los avances académicos de los alumnos los Padres y Apoderados.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	* Es necesario mejorar junto a los Padres y Apoderados la instalación de los Valores Transversales, sobre vida saludable y actitudes sociales; aún cuando tenemos un 80% de logros favorables. Es posible mejorar estos niveles de logros. En lo cuantitativos, si bien es aceptable, se espera seguir mejorando a pesar del nivel de rendimiento de los alumnos ingresados. Es necesario un mayor reconocimiento de la Comunidad escolar por los esfuerzos académicos realizados por los docentes
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	* El Profesionalismo docente y el aporte de los Padres al Proceso Educativo. * El permanente apoyo técnico al trabajo docente, especialmente en el monitoreo y seguimiento del trabajo pedagógico a nivel de aula.

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Trabajo Técnico Semanal incorporado en el cronograma del colegio. * Implementación de 2 Horas de webclasss para el trabajo de evaluación y administrativo de los docentes. * Implementación del Departamento Psicopedagógico para atención de alumnos con NEE, debidamente detectado. * Atención individual sobre situaciones técnicas pedagógicas a nivel de aula. *Calidad de las prácticas pedagógicas y por ende del profesional de la educación que cuenta el colegio. * Equipo técnico capacitado	* Las fortalezas indicadas permitirá un Mejoramiento Continuo de la Calidad en cada uno de los proceso/acciones indicadas. * Existe un 80 % de factibilidad de logros en cada procedimiento pedagógico diseñado, planificación curricular y en el desarrollo de la cobertura curricular. * Implementar plan de reforzamiento educativo para atender a la diversidad. * Las tasa de eficiencia escolar se incrementarán.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	* Excelente comunicación y relación entre el sostenedor del colegio con el equipo directivo (Director, Inspectoría General, Unidad Técnico Pedagógica, Orientadora y evaluadora). *	* Se incrementará la implementación técnica en el laboratorio de computación y en el CRA. * Se Implementarán Salas y sus materiales correspondientes para Los Cuartos

		Participación en Cuenta Pública y Consejos Semanales del Equipo de Gestión(Cuando se requiere). * Frente a desafíos institucionales el trabajo es interactivo y de colaboración mutua.	Años Medios. * Se complementarán los documentos técnicos y administrativos del edificio escolar. * Se formalizará el funcionamiento de los Cuartos Medios.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	*Departamento de Orientación con planificación en programas de orientación valórica y de desarrollo vocacional. * Centro de alumnos del colegio y subcentros democráticamente elegido y activos. * Alumnos y IIº, IIIº y IVº participan en programas con Universidades locales.(UCN - UA). * Los alumnos de IIIº y IVº años medios participan en ensayos locales y nacionales de PSU. * Implementación de Charlas permanente sobre Formación Ciudadana.	* Incremento de vinculaciones de Universidades e Institutos locales con el Establecimiento. * Fortalecer el Funcionamiento de Academias Extraescolares del colegio en eventos locales, comunales y nacionales. * Reconocimiento Local de nuestras Academias Deportivas, Banda y Recreativas por sus presentaciones en eventos de la FIDE. * Apoderados y alumnos satisfechos con la atención dedicada a sus hijos por el colegio.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	* Comunicación eficiente entre sostenedores y equipo de gestión . * El colegio cuenta con profesionales idóneos, administrativos y técnicos para sus diferentes funciones. * Existe un sistema de incorporación a la planta docente y administrativa. * Existe acciones extras para solucionar problemas emergentes, apoyadas por el sostenedor y Dirección del colegio.	Se solicita la incorporación de una Secretaria y un profesional para dirigir La convivencia Escolar en esta organización educativa. Es necesario Implementar de Un Escenario moderno y ambiente físico del patio adecuado para eventos educacionales planificados para la Comunidad Escolar.

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	* Existe profesionales comprometidos con las metas de efectividad planificadas por el colegio. • Frente a las necesidades que aparecen cada día en el aula, se debe poner en práctica la distintas capacidades que como pedagogos poseemos para abordar cada situación. Por lo tanto, el saber docente debe ser potenciado para mejorar. • Fortalecer el trabajo colaborativo en cada departamento y establecer horarios de trabajo fijo por lo menos 3 veces por mes.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	*El Liderazgo de nuestra Institución tiene un enfoque transformacional-conectivo; utiliza para beneficio de la acción directiva las virtudes de su personal. * Existe la virtud disciplinaria en cada acción que encomienda a sus alumnos y profesores. * Existe un clamor docente por mayor cercanía y empatía por sus necesidades profesionales.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	* Es necesario un mayor compromiso de los padres-apoderados en el desarrollo de valores de puntualidad y asistencia a clases. * Es necesario internalizar y aplicar a cabalidad el Manual de Sana Convivencia con los alumnos y los Padres. * Si bien la evaluación SIMCE considera un promedio de un 70% las acciones valóricas, es necesario mejorar en aquellas variables.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	Aún cuando siempre se entregan los insumos y recursos solicitados en necesario agilizar la construcción de un escenario de calidad y mejorar la amplificación existente.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Resultados adecuados a lo planificado; aún cuando es necesario mejorar las acciones valóricas evaluados por los padres-apoderados. Se destaca el aporte docente al respecto, existe un compromiso implícito en mejorar los resultados SIMCE, aumentando a los menos en un 10 % los resultados considerados bajos.

Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
-------------	----------------------	------------------

Gestión Pedagógica	Velar por el cumplimiento de la cobertura curricular de las diferentes asignaturas del Plan de Estudio y el fiel desarrollo de los objetivos planificados en cada asignatura y curso del establecimiento. Atender a la diversidad fortaleciendo un plan de reforzamiento y materiales para el trabajo en el aula. Aumentar el rendimiento Simce en aquellas asignaturas que bajaron sus estándares n de rendimiento.	* Mejorar la tasa de eficiencia administrativa, alcanzando un 98 % de Promoción Escolar y un 2% de repitencia escolar. Subir un 10 % los rendimientos más bajos alcanzados en el SIMCE. *Implementar un Plan de reforzamiento pedagógico que permita un monitoreo y seguimiento de los alumnos.
Liderazgo	Gestionar la documentación necesaria para que la institución mantenga al día sus medios y recursos técnicos-administrativos para el fiel cumplimiento de su misión educativa.	Alcanzar el 100% de la implementación administrativa para el funcionamiento de los terceros años medios y futuros cuartos años de Educación Media.
Convivencia Escolar	Internalizar el Manual de Sana Convivencia en la Comunidad Escolar para mejorar la integración de los Padres al proceso educativo y el desarrollo valórico vocacional de nuestros alumnos.	Implementar Programas de Formación Ciudadana y de formación valórica en cada curso de nuestra organización educativa.
Gestión de Recursos	Completar la planta docente y administrativa del colegio, para una eficiente respuesta a sus desafíos institucionales con la comunidad local	Incrementar la planta docente con un profesional encargado de desarrollar la Convivencia Escolar
Área de Resultados	Velar por el fiel cumplimiento de cada proyecto generado desde la gestión y lo técnico pedagógico; para alcanzar resultados académicos óptimos para nuestra institución	Implementar un Plan de reforzamiento pedagógico para seguir mejorando los resultados SIMCE obtenidos por el establecimiento. Evaluar semestralmente los resultados académicos de todos los alumnos en Consejos Técnicos por asignaturas y cursos.

Estrategias

Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo	Estrategia 4° Periodo
Gestión Pedagógica	Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Velar por el cumplimiento de la cobertura curricular de las diferentes asignaturas del Plan de Estudio y el fiel desarrollo de los objetivos planificados en cada asignatura y curso del establecimiento. Atender a la diversidad fortaleciendo un plan de reforzamiento y materiales para el trabajo en el aula. Aumentar el rendimiento Simce en aquellas asignaturas que bajaron sus estándares n de rendimiento.		Implementar 100% los Consejos Técnicos Pedagógicos por Asignaturas. Velar cumplimiento de la Evaluación Diferenciada a todos los alumnos diagnosticados.		

Liderazgo	Ninguno	Gestionar la documentación necesaria para que la institución mantenga al día sus medios y recursos técnicos-administrativos para el fiel cumplimiento de su misión educativa.		Sesiones Técnicas para monitorear nivel de avance de las tramitaciones realizadas en MINSAL, Municipalidad y MINEDUC.		
Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Desarrollo Profesional Docente	Internalizar el Manual de Sana Convivencia en la Comunidad Escolar para mejorar la integración de los Padres al proceso educativo y el desarrollo valórico vocacional de nuestros alumnos.		Análisis del Programa de Convivencia Escolar en Reuniones del Equipo de gestión. Incorporación Plan de Convivencia al cronograma institucional. Charla diaria en la formación Inicial a toda la comunidad escolar, sobre los principales hitos del Manual de Sana Convivencia.		
Gestión de Recursos	Ninguno	Completar la planta docente y administrativa del colegio, para una eficiente respuesta a sus desafíos institucionales con la comunidad local		Reunión con sostenedor para sensibilizar sobre la incorporación del Profesional en el área de gestión de la Convivencia.		
Área de Resultados	Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Velar por el fiel cumplimiento de cada proyecto generado desde la gestión y lo técnico pedagógico; para alcanzar resultados académicos óptimos para nuestra institución		Implementación de talleres de evaluación semanales con docentes sobre avances y desarrollo del currículum escolar. Desarrollar un Plan de reforzamiento en los Cuartos, sextos y IIº Medios para asegurar el rendimiento escolar y los resultados en pruebas nacionales.		